

모두를 위한 평등과 우수성:

뉴욕시 공립학교의 다양성

모두를 위한 평등과 우수성

뉴욕시 공립학교의 다양성

뉴욕시교육청은 뉴욕시의 다양성을 반영하는 학습 환경을 지원하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 우리는 모든 학생들, 가족 및 학교 직원이 도움과 환영을 받는 다양하고 포용적인 학교와 교실로부터 모든 학생들이 유익을 얻는다고 믿습니다. 이 사업은 모든 뉴욕시 학생들에게 있어서 평등과 다양성에 대한 비전에 필수적입니다.

우리는 모든 학생들에 대한 평등과 우수성을 믿습니다. 우리는 과거 어느 때처럼 여전히 강하지만, 그 비전은 아직 현실화되지 않았다는 것을 알고 있습니다.

불평등을 해소하고 우리의 시스템을 바꾸려는 노력은 유치원부터 대학 진학에 이르기까지 진행 중입니다. 모두를 위한 평등과 우수성 의제는 이미 보다 광범위한 학생들의 학구적 관심을 부추기는 학업의 질을 개선하고 있습니다. 동시에, 가족들이 어느 학교에 입학하는 것이 유리한지 정보에 입각한 확실한 결정을 내릴 수 있도록 더 많은 유익한 정보를 제공하게 되었습니다. 모두를 위한 평등과 우수성 의제를 통해 우리는 더 많은 가족과 학생들에게 학교 선택에 대한 약속을 이행하는 데 노력했습니다.

하지만, 더 훌륭한 학교의 다양성을 달성하는 커뮤니티 소통과 구체적인 행동이 없다면 이러한 노력은 불완전합니다. 다양성은 인종적 배경, 사회 경제적 지위, 가정 언어, 출신국, 이민 신분, 능력, 특별 요구, 종교, 성별, 성별 표현, 성적 지향, 주거 상태, 문화적 배경 및 경험 등 여러 형태로 나타납니다.



우리는 연구에서도 분명히 나타난 것처럼 모든 학생들이 다양하고 포용적인 학교와 교실로부터 유익을 얻는다고 믿습니다. 그러나 현재, 우리의 공립학교는 우리 시의 다양성이나, 어떤 경우에는 해당 학교가 위치한 커뮤니티의 다양성을 항상 반영하지 않습니다.

우리는 뉴욕시가 32개의 커뮤니티 학군과 약 1,800개의 학교가 있는, 전국에서 가장 큰 학교 시스템이라는 것을 알고 있습니다. 이 시스템에서 단순한 기성 방식의 해결책은 현실적이지도, 바람직하지도 않습니다.

따라서, 우리의 다양성을 넓히려는 노력은 모든 학생들에게 평등하고 훌륭한 교육을 제공한다는 목표에 똑같이 복잡하고 도전적이며 중대한 것입니다.

이 계획은 공립학교 시스템의 다양성을 증진시키기 위한 시 당국으로서의 접근법을 제시하기 시작합니다.

우리의 접근법은 어떤 것일까요?

이러한 노력은 혼자서나 하룻밤 사이에 이룰 수는 없지만, 이미 지역 및 도시 차원에서 몇 가지 조치가 취해졌습니다. 교육청은 참여 학교의 예정 수업 중 사회 경제적 다양성을 형성하는 입학의 다양성 시범 프로그램을 시작했으며, 시 전역에 걸쳐 모국어가 영어인 학생과 그 밖의 언어를 구사하는 학생들을 모으는 이중 언어 프로그램의 수를 늘렸고, 많은 학교 환경에서 장애 학생들의 접근성을 확대했습니다.

이 다양성 계획은 우리의 다음 단계입니다.

여기에서는 다양성을 교육청의 최우선 과제와 모두를 위한 평등과 다양성 의제의 일부로 정의하고, 의미있고 지속 가능한 발전을 향한 학교 및 커뮤니티와의 협력에 대한 비전을 제시하며, 우리가 지금할 수 있거나 앞으로 해야 할 몇 가지 정책 변화를 포함합니다.

이 문서에는 4개의 섹션이 있습니다.

- ① 최우선 과제 및 목표 수립
- ② 협력과 협업
- ③ 활동
- ④ 소통

① 최우선 과제 및 목표 수립

다양성을 넓히는 사업을 더 크고 장기적으로 끌고 가려면 의미있는 커뮤니티 차원의 담론과 토론이 우선해야 한다는 것을 잘 알고 있지만, 교육청의 정책 성명서 및 학교의 다양성을 중심으로 한 초기 목표를 제시하는 것도 중요합니다. 이를 통해 시 전역의 커뮤니티와 연구원 및 실무자와의 공유된 소통과 의미 있고 생산적인 대화를 키울 수 있습니다.

첫째, 본 보고서가 발표됨에 따라 교육부는 학교 다양성을 최우선 과제로 삼고 있습니다. 이 정책 성명서는 우리의 약속을 반영하고 있으며 앞으로도 교육 당국으로서 우리의 사업을 알릴 것입니다:

뉴욕시 교육청은 뉴욕시의 다양성을 반영하는 학습 환경을 지원하기 위해 최선을 다하고 있습니다. 우리는 모든 학생들, 가족 및 학교 직원이 도움과 환영을 받는 다양하고 포용적인 학교와 교실로부터 모든 학생들이 유익을 얻는다고 믿습니다. 이 사업은 모든 뉴욕시 학생들에게 있어서 평등과 다양성에 대한 비전에 필수적입니다.

둘째, 우리는 커뮤니티가 검토하고, 우리가 일할 수 있게 도우며, 계속 그러한 업적을 쌓을 수 있게 해주는 몇 가지 초기 목표를 제안하고 있습니다. 장기적 목표는 협업을 통해 성장하는 동시에, 이러한 목표는 다양성을 측정하는 다양한 방법을 보여주며 우리의 다양성을 향상시킬 수 있게 해주는 시의 입장에서 발전을 위한 중요한 척도를 제공합니다.



우리의 목표:

1. 앞으로 5년 동안 인종적으로 대표되는 학교에 학생 수를 5만 명 증원,
2. 앞으로 5년 동안 경제적으로 계층화된 학교의 수를 10%까지 감소(150개 학교),
3. 영어학습학생 및 장애 학생들을 위한 포용적 학교의 수 증설

인종적으로 대표되는

인종적으로 대표되는 학교는 어떻게 정의할까요?

흑인과 히스패닉계 학생들이 뉴욕시 전체 학생의 70%를 차지하고 있음을 감안할 때 흑인과 히스패닉 학생들을 합했을 때 학생 인구의 50% 이상을 차지하지만 학생 인구의 90%를 넘지 않는다면 인종적으로 대표되는 학교로 간주됩니다.

오늘날 우리 학교의 30.7%가 인종적으로 대표되는 학교입니다.

경제적으로 계층화된 학교

경제적으로 계층화된 학교는 어떻게 정의할까요?

경제적 요구 지수로 측정한 경제적 요구가 뉴욕시 평균보다¹ 10% 이상 높으면 경제적으로 계층화된 학교로 간주합니다. 학교는 저소득층 또는 고소득층 자녀에게 더 많은 도움을 줌으로써 어느 한 방향으로든 계층화될 수 있습니다.

오늘날 우리 학교의 70.6%가 경제적으로 계층화되어 있습니다.



포용적인 학교

포용적은 어떻게 정의할까요?

- ▶ 가정에서 영어가 아닌 다른 언어를 사용하는 대표 학생 수가 환영 받고 효과적으로 교육을 받는 학교.
- ▶ 장애 학생의 주요 대표 학생 수가 환영 받고 효과적으로 교육을 받는 학교².

② 협력과 협업

커뮤니티 및 국가적으로 존경받는 연구자 및 실무자와의 협업은 시 전역 및 보로 차원에서 다양성 계획의 주요 견인차 역할을 담당하게 됩니다.

교육청은 이 프로세스를 통해 교육감 규정과 학교 및 가족을 위한 지침서로 규정화된 정책 및 관행이 바뀌도록 앞으로 4년 동안 연례 업데이트를 통해 이 커뮤니티 협력에 전념하고 있습니다.

첫째, 우리는 입학 및 프로그램 계획과 같은 도시 차원의 정책과 관행을 다루게 될 학교 다양성 자문단을 구성하고 있습니다.

- 학교 다양성 자문단은, NAACP 유색인종 발전을 위한 전국 연합(NAACP) 뉴욕 협회 회장인 Hazel Duke씨, 히스패닉 연합회 회장인 José Calderón씨 그리고 민원 검토 위원회의 회장이자 New School Public Engagement의 도시 정책 및 관리 학과 교수인 Maya Wiley씨가 의장을 맡을 것입니다. 자문단에는 시정부 이해 관계자, 학교 다양성에 관한 지역 및 전국 전문가, 학부모, 옹호인, 학생 및 지역사회 지도자가 포함될 것입니다.

1 학교의 경제적 요구는 학교의 학생들이 빈곤 상태에 놓일 가능성을 결정하는 ENI(Economic Need Index)에 따라 정의됩니다. ENI는 다음과 같이 계산됩니다. 학생이 HRA 자격이 되거나 임시 주거지에 거주할 경우 학생의 경제적 요구 지수는 1.0입니다. 고등학생의 경우, 학생이 영어가 아닌 다른 언어로 지난 4년 이내에 뉴욕시 교육청에 처음 입학했다면 이 학생의 ENI 지수는 1.0입니다. 그렇지 않은 경우, 학생의 경제적 요구 지수는 미국 커뮤니티 설문조사 5년 예상치에 의해 추정된 대로 학생의 인구 조사 지역에 거주하는 학생의 빈곤 수준 이하의 가구 비율(학령기 아동 포함)에 근거합니다. 학생의 경제적 요구 지수는 이 비율의 십진법 값과 같습니다(예: 인구 조사 지역의 가구 중 62%의 소득이 빈곤선 이하인 경우 경제적 요구 지수는 0.62임). 우리의 경제적 요구 지수는 학생들의 경제적 요구 지수의 평균입니다.

2 고등학교 보로 인구 및 중학교 보로 인구와 동일한 비율입니다.



- 내년에 학교 다양성 자문단은 이 보고서에 제시된 초기 목표 및 정책을 평가하고 이를 조정하거나 추가적인 조치를 취할 것입니다.
- 특히 인종 대표, 경제 계층화 및 포괄성에 관한 연구 결과를 바탕으로 학교 다양성 자문단은 2018년 6월까지 시장 및 교육감에게 시 차원 정책 및 실천에 대한 공식 권고안을 작성할 것입니다.
- 학교 다양성 자문단은 또한 교육청 내에서 이 사업을 위한 장기 거버넌스 구조에 대한 권고를 제공할 임무를 부여 받게 될 것입니다.

둘째, 올 가을부터 교육청은 이미 학교 다양성 육성에 관한 대화에 참여한 여러 학군에서 이해 관계자 참여 프로세스를 시작할 것입니다.

- 교육청은 학교 리더, 학부모, 커뮤니티 및 선출된 리더들과 함께 각 학교 커뮤니티를 위한 학군별 다양성 계획을 수립할 것입니다.
- 교육청은 이해 관계자가 계획을 개발하고 이를 이행하는 데 필요한 자원과 전문지식을 이용할 수 있도록 지원하기 위해 프로세스의 기술 고문으로 활동할 것입니다.
- 학군은 다양성 이니셔티브의 요구, 수요 및 역량을 비롯한 다양한 요인에 따라 최우선 과제가 정해집니다.

- 현장에서는 이미 몇 가지 학군 중심의 사업이 진행 중입니다. 일부 학군(특히 1학군과 13학군)은 자신의 다양성 계획을 향해 상당한 진전을 이루었습니다. 우리는 학교의 다양성 자문단과 커뮤니티 이해 관계자 과정의 일환으로 이 사업을 눈여겨 볼 것이며, 또한 이 커뮤니티에 보다 공식적인 지원과 지도를 제공하는 노력을 아끼지 않을 것입니다.

교육청의 전략 및 정책 담당 부서는 가족 및 커뮤니티 참여 부서의 지원을 받아 학교 다양성 자문단 및 학군별 계획 수립을 위한 1차 기술 자문 및 내부 지원 역할을 담당하게 됩니다.

③ 활동

우리는 우리의 시와 커뮤니티를 보다 다양하고 대표적으로 만들기 위해 이미 아래에 기술된 대로 조치를 취하고 있습니다. 이것은 수천 명의 학생과 가족에게 중대하고 즉각적인 영향을 미칠 것입니다. 자문단의 사업은 이러한 노력을 통해 정보를 쌓을 것이며 앞으로 이러한 노력이 어떻게 전개될지에 영향을 줄 것으로 기대합니다.

이러한 초기 활동은 다양성과 평등을 대폭 육성한다는 목표와 함께 주요 입학 관행을 다루고 있습니다. 마찬가지로 중요한 것은 우리가 보다



포용적이고 따뜻한 학교 분위기를 조성하는 조치를 취한다는 것입니다. 입학 개혁이 시행됨에 따라 이러한 변화로부터 혜택을 입는 학생들은 어느 학교에서든 환영을 받을 것이며, 학업을 원하는 곳이면 어디서든 성공할 수 있습니다.

다음은 학교 다양성에 대한 도전 과제를 제기하는 정책 및 관행에 관한 12가지 제안입니다. 이러한 해결책을 향한 사업은 이미 진행 중이며 각각에 대한 타임라인을 설명합니다.

1. 고등학교 입학 방법으로 “제한적 비선별”을 없애고 다양성을 증진시키는 입학 방식으로 대체

제한적 비선별 고등학교 프로그램은 학교의 정보 세션이나 공개 행사에 참석하거나 학교 고등학생 설명회에서 학교의 모임을 방문하여 학교에 관심을 보이는 학생들에게 우선 입학 자격을 부여합니다. 2017년 가을 학기에는 이 입학 방식을 사용하는 245개의 고등학교 프로그램과 94개의 중학교가 있습니다.

시간은 뉴욕시 학교에 입학할 신청하는 가족에게는 종종 보이지 않는 장애물입니다. 뉴욕 고등학교 과정에 대한 연구에 따르면 고등학교 지원 절차에는

최소 25시간에서 72시간 정도의 시간 투자가 필요합니다. 근무 시간이 길거나 여러 개의 일을 하는 학부모 또는 중대한 보육 업무를 맡은 학부모에게는 제한적 비선별 신청 절차에 시간을 할애하기가 어려울 수 있습니다.

취약계층 학생들은 다른 학생들보다 낮은 등급에서 제한적 비선별 프로그램에 대한 우선순위를 부여받습니다. 즉, 이 학생들은 성적이 우수하고 수요가 많은 제한적 비선별 프로그램에 뽑힐 가능성이 적은 것입니다. 입학 장벽을 제거한다면 특히 제한된 자원과 시간을 가진 가족의 경우 공정한 심사를 받을 수 있습니다.

타임라인: 올 여름부터 교육청은 감독관, 학교 지도자 및 학교 커뮤니티와 협력하여 제한적 비선별 프로그램에서 벗어나 전환을 꾀하는 계획을 협의하게 됩니다. 2019년 가을에는 고등학교에 입학하는 학생들의 입학 절차에 맞추어 이러한 전환을 완료할 것입니다.

또한, 학교와 협력하여 다양한 학업 수준의 학생들을 입학시킴으로써 학술적 다양성을 육성시키는 교육 옵션(Educational Option)을 포함한 대체 입학 방식을 확인할 것입니다.

2. 모든 학생들, 특히 취약계층 학생들을 위해 선별 학교에 대한 접근성을 높이는 전략 개발

a. 게시된 중학교 순위 제거

중학교 수준에서 프로그램의 25%는 입학 기준 또는 “선별”을 통해 학생들의 순위를 매깁니다. 이 선별 프로그램의 거의 절반(1, 2, 3, 4, 5, 13, 14 학군에 위치한 프로그램)은 게시된 순위를 유지합니다. 즉, 학교는 중학교 입학 지원시 학생들의 순위를 확인할 수 있는 것입니다.

게시된 순위가 있는 학군의 일부 선별 학교는 해당 신청서에서 1위 또는 2위로 선발된 학생만 뽑습니다. 게시된 순위가 정해지면 신청 절차는 전략적이며 불공정해집니다. 가족들은 안전한 1위와 2위를 선택하는 경향이 있습니다. 경쟁이 치열한 프로그램에 지원하기를 원하는 가족과 자녀들은 입학 여부가 불확실할지라도 1차 선택을 버리는 것이 두려워 그렇게 하지 않을 수 있습니다.

모든 선별 중학교에 대해 “눈가림” 순위를 매김으로써 보다 공평한 절차를 만들고 자격을 갖춘 보다 다양한 학생들을 양성하는 데 도움을 줄 것입니다. 이 도시의 커뮤니티 학교 학군 중 25개 학교는 이미 선별 중학교를 대상으로 이미 눈가림 순위를 매겼습니다.

타임라인: 교육청은 올 여름부터 교육감 및 학교 지도자들과 함께 2019년 가을 중학교 입학에 대한 입학 절차에 따라 모든 선별 중학교 프로그램에 대한 눈가림 순위를 매기는 계획을 세울 것입니다.

b. 장애 학생(SWD), 영어 교습생(ELL) 및 임시 거주 학생(STH)을 대상으로 한 선별 고등학교 및 중학교의 접근성 증대:

교육청의 성공을 향한 상생의 길 이니셔티브를 통해 2012년부터 등록 절차를 전환하여 장애 학생도 장애가 없는 학생과 동일한 학교에서 강의를 듣고 높은 기대치를 달성할 수 있게 하였습니다. 그 결과,

선별 고등학교 프로그램에 대한 혜택을 받는 SWD의 수는 지난 5년 동안 3배 이상 증가했습니다. 다음 단계는 SWD 및 ELL을 대상으로 이 프로그램에 대한 접근성을 지속적으로 늘리는 것입니다.

교육청은 교육감 및 학교와 계속 협력하여 성공을 향한 상생의 길 정책에 따라 선별 학교 및 프로그램이 고등학교 보로 인구 및 중학교 학군 인구와 동일한 비율로 SWD의 입학을 허가하고, 특수 교육부는 이러한 학생을 지원하는 학교를 지원하도록 할 것입니다. 이 노력의 일환으로, 교육청은 SWD 입학을 위한 목표를 수립하고 달성하는 데 있어 현재 학생 자신들의 입학 절차를 관리하는 21개 중학교를 지원할 것입니다. 마지막으로, 교육청은 SWD, ELL 및 STH를 포함한 특정 교육 또는 지원 요구 사항을 가진 다른 학생들을 모집, 순위 지정, 환영 및 지원할 구체적인 계획을 개발하기 위해 선별 학교를 지원하는 과정을 시작합니다.

타임라인: 올 가을부터 교육청은 2018년 가을 중/고등학교 학기를 위한 입학 절차가 시작됨에 따라 접근성을 높이기 위한 목표를 달성하는 중/고등학교 활동을 펼칠 것입니다.

3. 가족들이 학교 옵션에 대해 배우고 적용하는 공식 메커니즘 간소화

a. 중/고등학교 입학을 위한 온라인 신청서 작성

중, 고등학교 입학을 위한 새로운 온라인 모바일 애플리케이션은 시간과 자원이 없는 가족이 기존의 복잡한 서류 절차를 탐색할 수 있게 도와줍니다. 이것은 2014년 시작된 유치원 연결 온라인 신청을 기반으로 하며 다음과 같은 특징이 있습니다.

- 관심, 지리 및 기타 요인에 따라 권장되는 완전한 옵션 집합 등 각 학생을 위한 개인화된 프로세스를 만들 수 있음

- 정보의 양을 꼼꼼하게 살펴 추려내어 가족들이 시간을 절약
- 특수목적 고등학교 입학 시험 등록은 물론 선별 학교 및 오디션 학교에 대한 학교별 평가 등 “원스톱 쇼핑” 제공
- 중학교 및 고등학교 교직원의 데이터 입력 부담을 덜어줌으로써 학생들의 지도편달에 중점을 둘 수 있게 함
- 온라인 지원에 대한 접근성 개방

타임라인: 이 새로운 시스템은 2019년 가을 중/고등학교 학기 입학 절차를 위해 2018년 가을 예정될 예정입니다.

b. NYC 학교 찾기 도구를 모든 입학 절차로 확장

NYC 학교 찾기 도구(schoolfinder.nyc.gov)는 가족이 보다 쉽고 빠르게 뉴욕시의 고등학교에 대해 알아보고 이용할 수 있도록 돕기 위해 마련되었습니다. 이 대화형 도구는 온라인으로 모바일로 이용 가능하며 현재 스페인어 및 영어로 제공됩니다. NYC 학교 찾기 도구는 출시 후 최단 기간 동안 85,000명이 넘는 사람들이 사용했습니다.

교육청은 각 학생의 요구와 관심에 가장 잘 부합하는 프로그램에 대한 더 많은 정보를 얻을 수 있는 유용한 자료로 활용되도록 학교 카운슬러, 학생 및 가족으로부터 도구를 개선하는 피드백을 받고 있습니다. 교육청은 NYC 학교 찾기 도구의 새로운 기능을 지속적으로 구축하고 유치원부터 중/고등학교 프로그램까지 포함하고 추가 교육청 언어로 번역하도록 도구를 확장할 것입니다.

타임라인: 학교 찾기 도구는 2018년 가을 학기 입학 절차에 대하여 입학 주기 초반까지 개선하려고 합니다.

c. 학교와의 협력을 통해 학교 견학, 오픈 하우스 진행, 학교별 평가 및 오디션 등록을 효율화

교육청은 제한적 비선별 입학 방식을 없애고 선별 학교에 대한 접근성을 넓히는 데 노력을 아끼지 않기 때문에 우리는 학교 견학 및 오픈 하우스 참석 및 학교별 평가, 인터뷰 및 오디션 등록에 대한 스트레스와 불안을 완화하는데 도움을 드릴 것입니다. 여기에는 다음과 같은 몇 가지 전략이 포함됩니다.

- 고등학교 가을 학기 입학을 원하는 7학년 가족을 대상으로 봄에 홍보가 잘된 오픈 하우스를 개장합니다.
- 가족들이 여러 곳에 있는 학교에 여러 차례 오후 시간을 보내지 않아도 되는 건물 전체 오픈 하우스를 개장합니다.
- 최대 참석 인원을 수용하는 가을 오픈 하우스 및 견학을 설계합니다. 이 숫자는 이전 연도의 신청 수를 사용하여 추정할 것입니다.
- 가족과 학생이 정보를 얻기 위해 학교에 전화할 수 있도록 전화 “업무 시간”을 마련합니다.
- 9월 중순부터 신청 마감일까지 매주 이틀 동안 가을 오픈 하우스와 견학을 개최합니다.
- 학교와 협력하여 직접 방문할 수 없는 가족에게 정보를 제공하는 새로운 솔루션을 개발합니다. (즉, 가상 학교 견학 구축).
- 인터뷰 또는 추가 평가를 필요로 하는 선별 프로그램에 대한 공통 등록 프로세스를 구현합니다.
- 가족이 모든 오픈 하우스에 대한 정보를 이용할 수 있게 해주는 중앙 포털을 개선합니다.



이러한 개선은 모든 학생들과 가족에게 도움이 될 수 있지만, 특히 시간과 자원이 부족한 사람들에게 복잡한 기존 프로세스를 둘러볼 수 있게 하는 데 도움을 줄 것입니다. 또한, 학교가 다른 방법으로는 학교에 대해 알지 못했을 수도 있는 학생들을 포함한 다양한 그룹의 재능 있는 학생들을 모집하는 데 도움이 될 것입니다.

타임라인: 올 여름부터 교육청은 교육감과 학교 리더들을 참여시키고 올 가을에는 시행을 시작할 것입니다. 2019년 가을에는 고등학교에 입학하는 학생들의 입학 절차에 맞추어 이러한 변화를 완료할 것입니다.

4. 입학 시범 사업의 다양성 확대

현재 무료 또는 할인 급식 대상 학생, 영어 교습생, 소년원 입소 영향을 받은 학생 등 특정 학생 그룹을 대상으로 초/중/고등학교 21개가 입학 목표에서 다양성을 달성했습니다. 이 학교들 중 상당수는 PROSE(Progressive Redesign Opportunity Schools for Excellence) 프로그램을 통해 입학 프로그램의 변화에 기반을 둔 총체론적 다양성 계획을 발전시켰습니다.

교육청은 2017-18년 입학 주기에 시행할 신청서를 계속 접수받습니다. 앞으로 주기적으로 교육청은 계약된 유치원 보육기관(뉴욕시 조기 교육 센터: NYCEEC)와 교섭을 맺고 중학교가 자발적으로 입학 제안을 하도록 허용할 것입니다. 교육청은 학교들이 시범 프로그램에서 여러 해를 마침으로써 시범 프로그램의 목표를 달성하는 데 필요한 지원을 포함하여 배운 교훈을 확인하기 위해 시범 학교와 조율을 거치고 그에 따라 이니셔티브를 조정할 계획입니다.

타임라인: 올 봄 학기에는 입학 지원 과정에서 다양성에 대한 교육감, 교장, 학교 커뮤니티를 대상으로 추가 봉사 활동이 시작됩니다. 다음 승인된 학교는 2018년 가을 입학생을 위한 입학 절차에 맞추어 발표될 예정입니다. 2018년 가을에는 유치원 입학생을 대상으로 입학 절차에 대한 NYCEEC로 확장할 것입니다.

5. 임시 거주자 입학 시범 프로그램을 통해 학생들의 노력을 평가하고 수정된 계획 제안

교육청은 이번 학년도에 노숙자 서비스 및 인력 관리부와 협력하여 STH 및 그 가족을 위한 유치원부터 12학년의 입학 절차에 대한 접근을 개선하는 포괄적인 전략을 수립하고 시행합니다.

작년에 시범적으로 시작한 입학 지원에는, 여기에는 300개가 넘는 쉼터기반 직원, 쉼터기반 워크샵, 가족들의 신청서 작성을 돕는 쉼터 “활동의 날”, 문자 메시지 캠페인, 가족들이 쉼터에서 인재 검사 신청서를 작성할 수 있는 지원, 정보 세션 등이 포함되고 그 밖에도 박람회에 대한 직접 초대, 교통 및 개인 상담이 포함되며 고무적인 결과를 보였습니다.

올해 유치원 입학을 원하는 쉼터에 있는 유자격 학생들의 비율은 작년대비 38%에서 47%로 증가했습니다. 쉼터에 있는 학생의 41%가 유치원 입학을 신청했는데 이것은 지난해 36%보다 증가한 수치입니다. 쉼터에 있는 학생의 32%는 고등학교 입학 지원서에서 12가지 선택을 기록했습니다. 이것은 시 전체 평균보다 높으며, 지난해 27%보다 증가한 수치입니다.

타임라인: 우리는 이 시범 프로그램의 첫해부터 데이터를 검토하기 시작했으며 2017년 여름에 개정된 계획을 제안할 것입니다.

6. 특수목적 고등학교의 다양성 이니셔티브의 분석 및 확장

2014년과 2015년에는 특수 목적 고등학교에 대한 배정제안 중 단 5%만 흑인 학생에게 돌아갔고 7%는 히스패닉 학생들에게 돌아갔습니다. 하지만 이러한 두 그룹은 뉴욕시에 있는 8학년 학생의 70%를 차지합니다.

이에 따라 2016-17 학년도에 대하여 교육청은 전통적으로 특수목적 고등학교에서 소외된 학생들을 대상으로 지원, 수용 및 출석률을 높이는 아웃리치 및

준비 프로그램을 확대하는 데 초점을 둔 6단계 집중 계획을 시행했습니다.

올 봄과 여름에는 긍정적인 초기 결과에 기초하여 다음과 같은 몇 가지 이니셔티브를 확대할 것입니다.

- 7개 중학교에서 특수목적 고등학교 입학 시험 (SHSAT)을 제공하는 프로그램인 SHSAT School Day를 통해 이들 현장에서 시험을 치른 학생 수가 50% 이상 증가했습니다. 올 가을에는 SHSAT School Day를 15개의 중학교까지 확대할 것입니다.
- DREAM 프로그램(2016년 여름에 확장했던 SHSAT를 준비하는 무료 방과후 프로그램) 참가자들은 흑인 및 히스패닉 시험응시생의 6%를 차지했지만 SHSAT의 26%는 흑인과 히스패닉 시험응시생 제공됩니다. 올 봄에는 DREAM 모델을 사용하여 30개의 방과 후 프로그램을 추가했습니다.
- 또한, 2017년 여름부터 교육청은 Bronx High School of Science를 포함한 7개의 특수목적 고등학교에서 해당 학교에 대한 입학 최소 커트라인 점수 밑으로 일정 범위 안에 있는 SHSAT의 성적을 달성한 취약계층 학생들을 대상으로 한 여름 프로그램인 디스커버리 프로그램(Discovery Program)을 시행할 예정입니다. 작년에는 Brooklyn Technical High School에서 프로그램을 확장했고 Lehman College의 High School of American Studies 에서 신규 프로그램을 추가했습니다. 우리는 2018년 여름 Stuyvesant 고등학교에서 디스커버리 프로그램을 시행하기 위해 학교 커뮤니티와 계속 협력할 것입니다. 이 학교에서 디스커버리 프로그램을 시행한다면 더 많은 수의 학생들이 더 많은 수의 특수목적 고등학교에 다닐 기회를 얻게 됩니다.

타임라인: 이러한 확장은 2017년 봄에 시작되었고 앞으로도 계속될 것입니다.



7. 새로운 고급 학교와 프로그램을 개설할 때 다양성을 위한 계획

교육청은 활용도가 낮은 공간에서 다양한 학급을 육성하기 위해 노력하는 새로운 프로그램을 만들고, 가능하다면 새로운 학교를 증축해 나갈 것입니다. 학교 다양성 자문단 및 커뮤니티의 의견 및 지원을 받아 우리는 그러한 요구를 이해하는 지역 이해 관계자와 협력하고, 새로운 비선별 학교를 개설하고, 특히 학교들이 이미 캠퍼스를 공유하여 여러 학교의 학생들이 특수목적 프로그램을 통해 함께 배울 수 있는 기회를 만들어 다양한 학교 커뮤니티를 적극적으로 형성하고 유지할 것입니다.

여기에는 2014년 9월부터 서로 다른 언어를 사용하는 학생들을 하나의 교실로 모은 입학처가 개설한 88개 프로그램을 기반으로 한 이중언어 프로그램이 포함됩니다. 또한 예술, STEAM, STEM 또는 직업/기술 프로그램도 포함될 수 있습니다. 근접하게 위치한 학교들은 캠퍼스 전역 또는 인근 다수의 학교 학생들에게 단일 허브 사이트를 이용할 수 있게 해주는 프로그램을 열 수 있습니다.

타임라인: 우리는 2018년 개교하는 학교 또는 프로그램을 시작으로 다양한 인구를 대상으로 하는 구체적인 계획을 가진 15개 학교 또는 프로그램을 앞으로 3년 동안 개설하는 것을 목표로 합니다.

8. 다양성이 학교 존(zone) 재조정 및 커뮤니티와의 참여를 심화시키는 존 재조정 과정 개선의 요인이 되게 할 것

과밀을 줄이기 위해 교육청은 제안을 내걸었고 커뮤니티 교육 위원회는 다양성이 대화의 중요한 부분을 차지하는 3학군에서 1회 그리고 13학군에서 1회를 포함 2014년 이래 18회의 존 재조정을 승인했습니다. 이러한 노력의 일환으로, 교육청은 영향을 받는 학교의 기존 다양성을 고려했습니다.

최대한 주거 패턴과 이동 제약 조건을 고려하여 존 재조정 절차를 진행할 때 교육청은 평등과 다양성을 고려한 학교 구역을 우선적으로 만들기 시작할 것입니다. 또한 모든 존 재조정에 대해 보다 포괄적인 협업 절차를 만들려고 노력할 것입니다.

타임라인: 학교 다양성 자문단은 학교의 다양성을 우선시하고 커뮤니티 구성원을 더 참여시키기 위해 향후 제안을 채택하는 관행에 대한 권고안을 작성할 것입니다.

9. 다양성을 위한 마그넷 보조금 기금을 포함한 목표 자금

교육청은 마그넷 스쿨을 만들고 유지하는 기록을 가지고 있습니다. 마그넷 스쿨은 다양한 배경을 가진 학생들을 유치하는 광범위한 프로그램과 파트너십을

제공합니다. 교육청은 퀸즈 및 브루클린 학군의 19개 학교에서 2016년 10월에 받은 4건의 새로운 마그넷 보조금을 시행하고 있습니다. 교육청은 2015-16년 연방 마그넷 스쿨 보조금 프로그램(Magnet Schools Assistance Programme)에 따라 13, 15, 28학군에 7개의 초등학교를 유지하는 보조금을 받았습니다. 앞으로 교육청은 보다 다양한 학교 커뮤니티를 창출하는 전략을 사용하게 될 학교에 마그넷 보조금 증여할 것을 약속합니다.

타임라인: 중앙 교육청의 지원을 받는 교육감은 2017년 여름 이 19개 학교들과 만나 계획을 검토하고 다양성 증가에 관한 보조금 목표를 충족시킬 수 있는 지원을 확인할 것입니다.

10. 학교 규율 개혁을 계속하고 확장함으로써 모든 학생들을 위한 따뜻한 학교 분위기 조성

교육청은 모든 학생들이 공정하고 안전하게 학교 생활을 성공적으로 마칠 수 있게 하는 학교를 만들려는 노력을 기반으로 학교 분위기와 학교 안전 개혁을 시행했습니다. 학교 분위기 개입에 대한 변화는 또래 학생들보다 정학될 가능성이 4배 더 높은 흑인 및 특수 교육 학생들에게 불리한 영향을 끼치는 격차를 해소하려는 데 있습니다. 이러한 노력은 위에서 언급한 입학 변경 사항에 따라 모든 학생과 가족을 대상으로 학교 분위기가 포용적이고 따뜻하게 하는 데 특히 중요합니다.

이 전략의 일부는 학생, 교사 및 학교 리더에게 사건에 대응할 수 있는 새로운 도구 세트를 제공하기 위해 학교에서 회복적 접근법을 구현하는 것입니다. 지금까지 400개가 넘는 학교가 회복적 공정 접근법을 시행했으며 2,453명의 직원들이 훈련을 받았습니다.

타임라인: 우리는 훈련 횟수를 늘리고 있으며, 취약계층 학교를 겨냥한 더 많은 회복 코디네이터를 고용했습니다.

11. STEM 및 엄격한 과정에 소외된 학생들의 참여 증대

국가별 및 지역별 데이터에 따르면 개인 학교 내에서도 장애가 있는 학생과, 흑인 및 히스패닉 학생, 저소득층 학생, 영어학습학생 및 여학생들은 과학 및 공학 과정뿐 아니라 대학 수준 및 엄격한 교과 과정에서 소외될 수 있습니다 .

교육청은 AP for All 이니셔티브의 일환이자, 전국의 Lead Higher 이니셔티브의 일환으로 Equal Opportunity School과 파트너 관계를 맺었고, 현재 AP 과정에 등록되지 않은 유색 인종 학생과 저소득층 학생이 있는 24개 고등학교에서의 AP 참여 및 성공률을 높이고 있습니다. 일년 내내 계속되는 모두를 위한 컴퓨터 과학(Computer Science for All) 프로그램에 참여하는 98개의 초/중/고등학교는 여성과 흑인 및 히스패닉 학생들이 해당 신청의 일환으로 자신의 과정에 참여할 계획을 수립해야 합니다.

24개의 Lead Higher 학교는 올 가을 AP 과정에 1,400명의 유색 인종 및 저소득 학생들을 추가로 등록시킬 예정입니다. AP for All 팀은 2019년 가을까지 AP 과정에 소외된 학생을 등록하는 추가 7개의 학교와 동일한 전략을 사용하고 다른 고등학교와 공유 및 확장하는 Lead Higher 학교로부터 일련의 결과 및 전략을 개발합니다. 모두를 위한 컴퓨터 과학(Computer Science for All)을 확장함에 따라 추가 학교는 소외된 학생의 접근을 향상시키기 위한 구체적인 계획을 수립할 것입니다.

타임라인: 올 가을부터 24개의 Lead Higher 학교를 포함한 50개 이상의 추가적인 고등학교는 모두를 위한 AP(AP for All)와 모두를 위한 컴퓨터 과학(Computer Science for All)을 통해 STEM 및 대학 수준의 교과 과정에 소외된 학생들을 지원할 예정입니다. 추가 학교는 2025년까지 이 사업을 계속 맡을 것입니다.

12. 모두를 위한 평등과 우수성 의제

학교와 교실의 다양성은 학교의 질과 함께 합니다. 학교 다양성 자문단 및 학군과의 협력을 통해서와 위의 12가지 제안을 통해 다양성을 증진하기 위한 조치를 취하는 과정에서 매 구역마다 설립된 모든 학교를 개선하고 모든 학생들에게 양질의 선택을 보장해야 합니다. 이 다양성 계획은 우리 모두를 위한 평등과 우수성 의제의 일부이며, 그 안건의 다른 요소가 없다면 성공할 수 없는 것입니다.

모두를 위한 AP(AP for All) 및 모두를 위한 컴퓨터 과학(Computer Science for All)을 통한 구체적 다양성 노력과 함께, 2015년 9월 de Blasio 시장과 Fariña 교육감이 발표한 폭 넓은 모두에 대한 평등과 우수성은 학생들의 성공적인 학업을 위한 토대를 조기에 마련하고, 모든 학교를 대상으로 엄격한 교과 과정을 확장하고, 모든 학생들을 위한 더 많은 사회정서적 지원과 대학 인지 및 계획 지원을 제공하는 데 노력합니다.

타임라인: 이 의제를 통해 2026년까지 80%의 학생들이 적절한 시기에 고등학교를 졸업하고 졸업생의 2/3 이상이 대학 진학을 준비하게 될 것입니다.

4 소통

2017년 가을, 교육청은 우리의 다양성 노력과 관련된 정보와 자원을 공유할 새로운 웹 페이지를 개설했습니다.

웹 사이트의 특징은 다음과 같습니다.

- 다가올 교육청 다양성 기반 이니셔티브에 대한 세부 사항을 포함합니다.
- 가족, 교육자 및 기타 학교 커뮤니티 구성원이 요약, 다양성 학교 및 교실의 혜택에 관한 최신 연구에 대한 링크, 뉴욕시 학교의 다양성과 관련된 데이터 및 다양성을 증진시키는 뉴욕시 및 다른 도시에서 사용된 관행에 대한 정보를 찾을 수 있는 자원이 됩니다.



- 참여 기회를 포함하여 위에서 설명한 학교 다양성 자문단 및 커뮤니티 학군 절차에 관한 최신 정보를 포함합니다.

이 자원들은 모든 교육청 언어로 번역될 것이기 때문에 가족들은 자신들의 모국어에 상관없이 해당 자원에 접근할 수 있습니다. 보다 광범위하게 교육청은 장애를 안고 있는 개인들과 시각 장애인을 포함한 모든 가정이 모든 웹 자원에 접근할 수 있도록 노력하고 있습니다.

이제 이 자원이 보다 나은 협업을 양성하고 더 큰 다양성 학교로 도약하는 길에서 보다 생산적인 활동을 취할 수 있기를 원합니다.

결론

위에서 기술된 계획과 전략은 커뮤니티와 협력하여 다양성 학급을 형성하고, 유지하고, 지원할 수 있는 연구원 및 실무자를 돕는 뉴욕시 전역의 접근법을 설명합니다.

이 계획은 첫 단계에 불과합니다. 이러한 문제와 논의는 학교 시스템에서 가장 어려운 부분이지만 모두를 위한 평등과 우수성을 달성하는 방법에 대한 가장 유망한 아이디어를 제시합니다. 참여 방법은 학교 웹 사이트(schools.nyc.gov/diversity)에 접속하거나 이메일(diversity@schools.nyc.gov)을 하여 확인할 수 있습니다.