

1.4 ইংঠলশ ল্যাডয়জ আসে দসকশডনর জন্য কীভাডব প্ৰস্তুত হ

ইংঠলশ ইয়া মুয়জআ শ্রিশ 57 নেনটপি চময়ি(ব নবর্ শ্খম নি উ বাছাই) থাম , যেগুলো পযামটোচা /মিপাদি (নরভাই/এনি) দর্ষাি ও নরনংিরনম্পর্ টুয়ৈয় রমর্ এই প্ৰশ্ ঠনউইয়ক দসটড দন দজনাডরশনইংঠলশল্যাডয়জ আসে (পরবত প্ৰজড ইংডরঠজ্জাষা তশলী) এবং মযাখডমটি লারন স্ট্যা স্ (গঠতি ঠশক্ মান)-এর মিথ িএঞ্জি ি পর্বা প্ৰাগুনটৈ পযামটোচা /মিপাদি (নরভাই/এনি) এবং নরনংিরনম্পর্ প্ৰম উ শ্দয় মিপ নরু পরাশে আমছ।

প ডলানি/সমানোর (ঠরভাইস/এঠে) উপঠরঠতির A

এই শ্রিশ শ্ ভাষা দর্ষাি টুয়ৈয় রর হয় ি নভির র্ম নউইয় শটমে নশষাি দেদিমডে ি (7) শ্রমি ইয়াগুমি শ্রিশম উপর, এবং এর পাশাপানশপূমব্ব শ্রিগিন অর্জ দর্ষাি বা টেমরি উপর। প্ৰন আপমি এর বার্ , র্গিম বামর্ এর িনরৈ , অথবা ি শ্দয় র্গিম বামর্ এর অুমিছে বা প্যারারি পডার প্ৰ নমিদর্ষাি প্ৰদ র্মর িরপর আপমি ভাষার নয়ি- রা ি অথবা যতিচিহ্ন (পাংচুময়র্ষা) মিপ িয়ি িধাি র্ম বটৈ হয়।

উদাহরণটু মহরময়মছ

- শ্রামি মুমরৈ জযি মি িচচ নিরি উত্ৰ শ্যি
- ভুই আমছ এঠে এরটৈ বার্ষ শাি
- লেখাটির উন্নতিকল্পে বাক্যসমূহ সংযুক্ত করা অথবা বাক্যের কোনো অংশ সংশোধি র

পর্বা লানি/সমানোর (ঠরভাইস/এঠে) জন্য পরামশ্যসমূহ প A

প্ৰখডম, প্ৰ িন।

- অনধরাংশ নবষময়র শ্খমিত্ৰ, শ্ৰক্সর্ পডার আমগ ি যেন আপনি বুঝতে পামরি শ্ৰক্সর্ পডার য়ে আ শ্রাি ধরমণর নবষময়র প্ৰনি শ্যিটৈ রামি

এরপর, সমডয়র প্ৰঠত ল দরডখ, বডক্স দয়ো দকেসে িন এবং দকান্ ঠবষয়টির প্ৰঠত আপঠন রাখডনে তা দনাে করুন

- ভাষার ব্যবহারে অথবা যতিচিহ্নের ভুমরৈ র্ম শ্রামি শব্দ, বার্ঘাংশ, অথবা বা র্শ্টিধি হম
- শ্ৰক্সমর্ শ্রামি অংশ আ ন যা আরও স্পষ্টভাবে, সংক্ষেপে, অথবা যথাযথভাবে লেখা য়েত?
- যখন শ্রাম িয়ি িয়ৈ র্মববি, শ্ৰ শ্রি নচন র্গু ি এটি আপি উত্ৰগু শ্খমর্ এরটৈ শ্বমছ িয়ি র্ম পামর
- মে রামিবি য়ে প্ৰঞ্জের নিদিষ্ট বিষয়ের প্ৰতি ফোকাস শ্রমি আপরি শ্রিগুনটৈ হওয়া উ

আপনার সময় ব্যবহারে
র্খা পঠরকল্পকরু ।



- পরীষরি আমগর নদি, পা A-শ্র আপরি রি়ি য়ে ব্য় ি পনরর্ল্পাি র্মর এরা পরীষরি নদি প্ৰনিটি প্ৰমশ্ৰ উত্ৰ শ্দয়া র্ম িয়ি িয়ি র্মব

পর্যালোচনা/সম্পাদনার (রিভাইস/এডিট) নমুনা প্রশ্নাবলী পাঠ A

Sample 1: Select the sentence that needs a revision.

Which sentence in the paragraph should be revised to correct an inappropriate shift in verb tense?

(1) For 14 years, James and his dad have had a tradition of attending Yankees games together, but James is leaving for college next week, and he is agonizing over the fact that attending school in Pennsylvania and working there over the summer meant no more games with his dad. (2) One night, as James is packing his clothes into boxes, he hears a soft knock on his bedroom door. (3) As soon as he opens the door, James sees what is in his dad's hands and feels a rush of joy. (4) His dad is holding a bus ticket for a trip home on a weekend in the spring so that father and son can attend a Yankees game together!

- A. Sentence 1
- B. Sentence 2
- C. Sentence 3
- D. Sentence 4



এই অুমিছমেদ (প্যারারামি) জি শুরি নরনভশা(পুরায় পাি ও হিমশাধা) নধিারণ ররম , প্যারারামি পুর (1) বার্ পড়ুি যদি শুরাম পযামটাচাি (নরনভশা)রুরা পুরময়া ি থাম , হিমটে আপনিনি উ ি পাওয়া পয পুরন বার্ এবং উত্তম অপশগুমটে পড়া অব্যাহ রুগি

Sample 1 Explanation

(A) The sentence is written in the present tense; the verb “meant” shifts incorrectly into past tense. This verb should instead appear in the future tense, “will mean,” since the verb refers to how things will be in the future. The corrected sentence will then read, “For 14 years, James and his dad have had a tradition of attending Yankees games together, but James is leaving for college next week, and he is agonizing over the fact that attending school in Pennsylvania and working there over the summer will mean no more games with his dad.” The present tense, “means,” could also be used, as James appears to be coming to this realization in present time. The use of “means” would make the corrected sentence read as follows: “For 14 years, James and his dad have had a tradition of attending Yankees games together, but James is leaving for college next week, and he is agonizing over the fact that attending school in Pennsylvania and working there over the summer means no more games with his dad.”

Sample 2: Identify a sentence with an error.

Which sentence in the paragraph contains an error in its construction and should be revised?

(1) In 2007, visitors to San Francisco, many of whom were attending an international design conference, had booked almost all of the city's hotel rooms. (2) Looking for a way to earn some extra money, three air mattresses were rented out by roommates Joe Gebbia and Brian Chesky. (3) The 27-year-olds put the mattresses in the loft of their apartment and charged \$80 a night, for which guests received a bed, breakfast, and internet access. (4) Soon the entrepreneurs realized that they could capitalize on their idea in a much bigger way, and they established Airbnb, a company that offers around 6 million rental listings in more than 100,000 cities worldwide.

- E. sentence 1
- F. sentence 2
- G. sentence 3
- H. sentence 4



বাব্ৰট শিক্ত ব্ৰমি, ি নটৈ ষি
ৰেখে প্ৰথমে বাক্যটি যত্নসহকাৰে পড়ু; শুধু
শ্চাৰ্চিবুটোমব ি। ভুটৈ প্ৰাৰাৰি
যেকোনো স্থানে থাকতে পাৰে।



টৈ ব্ৰ শ্ ভুটৈ নিৰ্দিষ্টকষ্টি বাব্ৰ
গমি ব্ৰময়মছ্ৰাৰ অথ হম ধাৰণাগুমটো
মেধ ি টুমটৈ ধৰমি (প্ৰননি
ব্ৰম), এৰ্ বাব্ৰ শ ও বাৰ্ৰা
ব্ৰীভাম বমিৰি মিথ মিপ্ৰ

Sample 2 Explanation

(F) In sentence 2, the modifier “Looking for a way to earn some extra money” incorrectly modifies “three air mattresses” when it should modify “roommates Joe Gebbia and Brian Chesky.” This error in construction can be corrected by making “roommates Joe Gebbia and Brian Chesky” the subject of the main clause and using the active voice. The corrected sentence will read “Looking for a way to earn some extra money, roommates Joe Gebbia and Brian Chesky rented out three air mattresses.”

Sample 3: Improve the writing by combining sentences or revising part of a sentence.

What is the **best** way to combine these sentences to clarify the relationship between ideas?

(1) In 2019, 15-year-old Cori “Coco” Gauff defeated Venus Williams in the first round of Wimbledon.

(2) Wimbledon is the world’s most prestigious tennis tournament.

(3) Gauff made history as the youngest player in almost 30 years to win a women’s singles match at Wimbledon.

- A. Making history at the world’s most prestigious tennis tournament in 2019, 15-year-old Cori “Coco” Gauff defeated Venus Williams, in the first round, making Gauff the youngest player in almost 30 years to win a women’s singles match at Wimbledon.
- B. At the world’s most prestigious tennis tournament, Wimbledon, 15-year-old Cori “Coco” Gauff made history in 2019 by defeating Venus Williams in the first round, making the teenager the youngest player in almost 30 years to win a women’s singles match.
- C. In 2019, 15-year-old Cori “Coco” Gauff made history when she defeated Venus Williams in the first round of Wimbledon, becoming the youngest player in almost 30 years to win a women’s singles match at the world’s most prestigious tennis tournament.
- D. In 2019, history was made at the first round of Wimbledon, the world’s most prestigious tennis tournament, when 15-year-old Cori “Coco” Gauff defeated Venus Williams to become the youngest player in almost 30 years to win a women’s singles match.



বার্ষিক সংযুক্ত করতে, নিজেম নজজ্জার্

1. শ্রামা শব্দ/ধারণা এন্ডনধরবার ব্যবহার কি, যা শুধুমাত্র একবার ব্যবহার করা যেতে পারে?
2. নভন্ন নভন্ন ধারণা রীভাম সংযুক্ত? সেগুলো ন শ্রাম রারণ ও প্রভাব, নবপরীক্ষা ধারণা, এন্ডি ধারাবানহ ইযানদ প্রননি রমর

Sample 3 Explanation

(C) This revision clarifies the idea that Gauff made history by becoming the youngest player in decades to win a women’s singles match at Wimbledon and that she did so when she beat Venus Williams. The revision also explains that Wimbledon is the “world’s most prestigious tennis tournament” in a way that is clear and logical.

পড়াডালানি/সমানোর (ঠরভাইস/এঠরে) উপঠরঠত্রি B

পা B-এর পরশ্ টেক্রট পড়ায় আপনার যোগ্যতা পরিমাপ করে এবং তারপর সিদ্ধান্ত গ্রহণে সহায়তা দেয় যা রাইটিংয়ে আপনার সামগ্রিক টৌউন রমর। নবষয়গুনট এইবি শর্ক্সমর্ ররা হয় শ্গুনরৈ মেধ্য থামর্ ঐনহিনর্ টৌ ররািহি; জমিগানষ, নবন স্টি এবং শর্ক্সমর্নৈজর নবষয়; বাময়ানৈজ িময়নস, ননেজর্ িময়নস, এবং শ্শি িময়মনসর নবনভন নবষয়। আপনর্ িমজ নর্মি পামরি এবং প্য়ামমিজর নবমশয অংশগু শ্দমর্নর্মি পামর শ্জিঘি প্ৰনর্টি বারঘ

শর্ক্স সুল থাকতে পারে, যেমন

- ভাষার অপব্যবহা
- বাদ পড়া অথবা অমর্ু হিয় নবস্তানটৌটি
- বাদ-পড়া অথবা অনুপযুক্ত পরবর্টী পবের জ্ঘি (ট্য়ানিজর্শটি) শব্দ, বার্যাংশ, অথ
- শ্ৰাম্টি বাদ-পড়া অথবা অ স্নরো অথবা উপহিহর নবব্ন
- বিভ্রান্তিকর অথবা অযৌক্তিক গঠন
- ভাষা এবং শ্টৌর টেমরি িম িপ িঅ্ঘি িম্-ভন

পরা লানি/সমানোর (ঠরভাইস/এঠরে) জন্য পরামশ্ প B

সমডয়র প্ঠত ল দরডখ
প্ঠ দক্সটে ি তার
সাডথ্ পুন, শ্ু দিখি
বুলাডবন না।

- শর্ক্সর্টীর্ভামব আরও উন করা যায় সেবিষয়ে প্ঠের উত্তর দেয়ার জন্য শর্ শ্খম শ্ঠির উমদশেয, প্ঠধাধিারণা, এবং নবস্তান নবষয়গুমটৌ আপরি বোকা প্ঠয়োজন, সেজন্য মনোযোগ দি়ে পড়া আবশ্যিক।
- আপনি বিভ্রান্তিকর, অযৌক্তিক, অপ্রয়োজনীয়, অসংগঠিত, অথবা সাধারণত পড়তে র্শ্ট এর্টৌ বারঘ এবং প্ঠারা ির্ র্ঠমি পামরি
- ির্ য়ে, পাট B-এ যে ধারাক্রমে আপনার টেক্রট এবং প্ঠ(গুলো) পড়া উচিত শ্ঠি পা A শ্খম নভন। প A-শ্ আপরি প্ঠথম প্ঠ পড়া উনচ B-শ্, আপরি প্ঠথ শর্ক্সর্ পড়া

এরপর, সমডয়র প্ঠত ল
দরডখ, প্ঠতটৌ সুন।

- শ্ঠ নমের যান এবং প্রাসঙ্গিক বাক্য অথবা প্ঠারাগ্রাফগুলি আবার পড়ুি যা প্ঠে উল্লেখ র্ঠা হময়মছ
- প্ঠ যে বাক্যটির বিষয়ে বলা হয়েছে শ্ঠিরি আমগ ও পমরর বারঘগুনমৈণ্ডি আ শ্চা বুনমৈয়যেতে হতে পারে।
- প্ঠময়াজি অ্ঠায়ী বাক্যটি আবার পড়ে (এবং যতটা সময় পাওয়া যায়), প্ঠিটি উত্তরের িব্ঘাি নবমবচাি র্ঠুি অপর্শি িচ্ িব্ঘ উত্তর শ্ঠয় নর্দিন্ত নর্

আপনার সময় ব্ঘবহাডর
র্ঠা প্ঠরকল্ঠকরু ।



- প্ঠির্ঠারি আমগর নর্দি, পা B-শ্ আপনি র্ঠি়ে ব্ঘয় ি পনরর্ল্ঠপাি র্ঠ এর্ঠা প্ঠির্ঠারি নর্দি প্ঠনর্টি প্ঠমশ্ঠ উত্তর নর্দমর্ ির্ িমৈ হিয়র্ হমব

Learning to Embrace the Gap Year

(1) The traditional academic plan for college-bound students in the United States is to complete high school in June and begin college courses in August or September, but some experts wonder whether this plan is appropriate for all students. (2) Young adults are still exhausted from attending secondary school. (3) They are sent to college with little to no transition time. (4) They struggle with a lack of direction, have minimal life experience, and are not adequately prepared to succeed. (5) Many students are simply starting college before they are ready.

(6) A gap year is when a student takes a one- year hiatus from schooling for nonacademic activities. (7) This break in the academic track gives young adults a chance to explore possible program options, gain volunteer experience, and achieve personal growth. (8) Through a variety of opportunities, gap year participants can develop new skills and interests. (9) The break can also help prepare students for the challenges of college coursework by giving them additional time to mature. (10) Succeeding at the college level can be challenging at first, but when determined students adjust and employ good study habits, they will thrive.

(11) Earning money can be a tempting choice, and some young adults may find that they no longer desire a college degree after entering the workforce. (12) While gap year critics do have a valid concern, a 2010 Wall Street Journal article cited research that found that “90% of students who took a gap year had returned to college within a year.” (13) And the Gap Year Association, a worldwide accredited nonprofit that promotes the benefits of a gap year, maintains that “taking a structured gap year invariably serves to develop the individual into a more focused student with a better sense of purpose and engagement in the world.”

(14) The choice to take a gap year may not be for all students, but it could be the best path for some. (15) Students need to know that this is a good choice that will be supported if it is what they want. (16) Taking a gap year could help students become more successful as adults in their community.

1. Which sentence should follow sentence 5 to introduce the main claim of the passage?
 - A. Taking a gap year away from formal education to determine their personal aspirations is the answer for these students.
 - B. For some students, the benefits of taking a gap year after high school could significantly increase their chances of achieving collegiate success.
 - C. When students are academically and emotionally prepared, they are guaranteed to experience greater success in their higher education endeavors.
 - D. Students who take the time to mature and gain knowledge outside of the classroom will experience more satisfaction, purpose, and accomplishment in their life.

2. Which revision of sentence 8 uses the **most** precise language?
- E. Through different experiences and discoveries, gap year participants can develop new skills and interests.
 - F. Through a range of opportunities and training, gap year participants can develop new skills and interests.
 - G. Through internships, work, travel, or volunteerism, gap year participants can develop new skills and interests.
 - H. Through a variety of jobs, programs, and charities, gap year participants can develop new skills and interests.
3. Which sentence should be added before sentence 11 to introduce the ideas in the third paragraph (sentences 11 - 13)?
- A. Some gap year opponents worry that young adults who take a break from academia for activities such as a job may never return.
 - B. In addition to helping students become better prepared for college, a gap year could be useful to those with financial constraints.
 - C. Students complain that there is not enough time between high school and college to earn money for college.
 - D. There is growing concern among some experts that a gap year may be too expensive for many students to even consider.

Sample 1 Explanation

(B) Option B is the best sentence to follow sentence 5 and supports the main claim. This sentence clearly states the claim in that the gap year can lead to success in college for some, but not all, students (as revealed in sentence 14). This idea is developed throughout the passage by explaining what a gap year is and how it benefits students.

Sample 2 Explanation

(G) Option G uses the most precise language and is the correct response. The imprecise reference in sentence 8 to “a variety of opportunities” is replaced with the more specific and precise reference to what these opportunities entail. They may be “internships, work, travel, or volunteerism.”

Sample 3 Explanation

(A) Option A is the correct sentence to add before sentence 11. The third paragraph introduces, and then refutes, a counterclaim about gap years in that they may encourage young people to forgo college entirely. This sentence clearly introduces this counterclaim that the paragraph elaborates on and then refutes with evidence.

ঠরঠং কঠম্প্রডহনশডনর উপঠ

এই শ্রিষ্টিগির্নিনহি এবং ি রৈ উভয় শ্রগৌর ছয়টি শ্রিক্স পড়া যেকোনো ধরনের টেক্সট থাকতে পারে।

শ্বাবার ষিটৌ হৈযু

রমর, এমনিমি গিনরৌ

তথ মূলক রিায় অ ক্ত ত পাডর

বণ্কিট্রৈ/ব্যাঘি শ্র

যুক্তনভির শ

নক্সারুৈ বা ংশি শ্র যে ছকে হতে পামর:

- ব্য়নক্গরিচাি
- নসপচ বা ািট্রি
- ংিট্রি ং শ্রিট্রি
- নশল্প বা নিহি ি রিচািট্রি
- জীবীরি
- নরিথ
- ংিবানদ ি
- ংনহানরি, নবজ্ানিবষয়র, নক্গি অথবা ব্য়
পারিমগানয়র জ্য়ি অক্ানিনি শ্রি

সাঠহতমূলক রিায় অ ক্ত ত পাডর

রনবি

অভিযানের গল্পসমূহ

নক্সটোনরর নরেশি(ইনি িনিভনততর্ উপি

রহি

নখে শ্পরানগ রানহী

মিয়নস নরেশি (নবজ্ানিভনততর্

বাস্তবধ নরেশি বা উপি

রূপর্

রযেরচাি (প্য়ামরান

রাজনরি বা ংনেজ ব্য়গরিচ

্জির্শিটে ং ি থি নভত্নি (ি -নরেশ)



ঠরঠং কঠ হনশন সমরুকততি পরা

সমডয়র পরঠত ল দরডখ পর
দকেসটে র্তনসহক ুন, শুল্লি
দাখি বুলাডবন না।

- পরধ নবষয় এবং গুবুবে টুটিটি-উভময়র ি আপারি এরটি নিরি এবং
নভির ধারণা হময়মছনিবযয়টিনি নি র্রম টেক্সটটি যত্নসহকারে পড়ু।
- যখন পড়ছেন, আপনি কতটা বুঝেছেন শ্টি টি করুন; যদি শ্রাণ্ডি বার্য অ
প্যারারি নবভন্নতরর মে হয়, হিমটে দ্রুআবার পড় র্রু

দনাঠেঠনন।

- মিপু শ্রক্সরটি পড়ার য়ে, টুটিটি নিচমনিমি, নবষয়গুনরে ির-ংম
ইযান মে রামি িনষপিত ুমর্ রাুলি

পরনগেঠল মডনাডরাগ ঠে ুন।

- পরশ্ রী নজম করা হচ্ছে সেটি যাতে স্পষ্টভাবে বুঝতে পারেন শ্জিমি মনোযোগ
নদময় পরশ্ ুলি উদাহরণসরুপ, আপারি নর্ শুধু এরটি প িনর্ এরান
প্যারারিমরে টুটিটির পরনি মৈনিমিবশ র্র
- যদি য়ে থামর্, শ্রক্সমরর পরানিগরি অংশটি অথবা অংশগু ুলি

উততডরর অপশনগুডলা পারি
উততরটি িরকিরার দি
করুন

- পরনটি অপশি পড়ার আমগ, উততর শ্ভমব নর্ িরপর পরনটি উততমর
পড়ু, নিচিভিম য়েগুলো ভুই বমটে মে হিমছে শ্গুমটে বাদ নদি, এবং আপারি ভাবি
মিখ মিবাচচ টুটিটি শ্ভমছ ন
- আপারি উততমরর জযি শুধু শ্রক্সমরর নবষময় র করুন (এবং য়েখানে পরানি
শ্টিমি ম্পৃকৃত ছনব অথবা রানিমেক্সর উপর)। নবষময়র উপর আপ ধারণা বা
জামরি উপর নি র র্রমব ি।

আপনার সময় ব্যবহাডর
রখা পঠরকল্পকরু ।



- পরীষারি আমগর নদি, নরনং রন শ্রিশমরি পরনটি শ্রক্সর ম্পু
পরমশ্র জযি আপনরিরি য়ে বয ি পনররল্পাি র্রু; এর্ পরী
পরনটি পরমশ্র উততমরর নিরি জবাব দামি আপারি দ হিয়র্ হমব

Snoozing While Soaring

- 1 Certain types of birds soar for hundreds of miles, over land, over sea—and never stop to rest. That kind of endurance seems impossible to us, since we as people need time to rest and sleep. Researchers set out to learn how birds could fly for such long distances without restorative rest. They found that for some birds, settling in for a good night's rest is not always a necessity.
- 2 In 2013 Felix Liechti and his research colleagues at the Swiss Ornithological Institute published results of a study about the flight habits of Alpine swifts, small birds that migrate annually between Europe and Africa. Liechti and his team fitted the birds with small electronic tags that recorded the birds' acceleration and their pitch, or angle relative to the ground. The data revealed that the birds remained completely airborne during their time in Africa, a period of over 200 days. Since all animals require sleep, the researchers inferred that the birds slept from time to time on their long journey. However, since the electronic tags recorded only movement such as gliding or flying, and not brain waves, the question of whether birds sleep during flight remained unanswered.
- 3 Researcher Niels Rattenborg from the Max Planck Institute for Ornithology also delved into this question. In a 2006 article Rattenborg explained that it was theoretically possible that birds could undergo a certain type of sleep while flying. Like mammals, Rattenborg explained, birds experience different types of sleep, including slow-wave sleep (SWS). Rattenborg argued that SWS during flight is plausible because SWS can happen in one hemisphere of the brain at a time, leaving half of the brain essentially awake while the other half sleeps. The eye associated with the "awake" hemisphere can still function, allowing a bird to see where it is going. Rattenborg decided that electroencephalogram (EEG) recordings of birds' brain waves would ultimately be necessary to determine whether a bird can actually sleep in flight.
- 4 Eventually, Rattenborg and his team were able to create an experiment to prove this theory by studying frigatebirds from the Galápagos Islands. These enormous birds are good subjects for avian-sleep research because they fly far out to sea to hunt fish. However, unlike many seabirds, they cannot land on the water to rest because the physical build of their body—long wings, poorly webbed feet, and minimal feather waterproofing—makes them unable to take off again from the surface of the water. Rattenborg concluded that they must remain in flight for up to two months at a time.
- 5 In an article from 2016, Rattenborg outlined the team's research methods and conclusions. The team humanely implanted EEGs on the skulls of several frigatebirds. After analyzing the EEG readings of the birds while in flight, the team determined that the frigatebirds slow-wave slept for about ten seconds at a time at points when the birds were gliding upward via warm air currents, typically the safest part of the flight. While in flight the birds slept for only 45 minutes a day, which is just enough rest for the birds to function during these long flights. They later recovered from the stress of going with very little sleep when they rested for approximately twelve hours each day back on land.
- 6 Using EEG recordings, Niels Rattenborg solved the puzzle of when birds sleep while traveling long distances. His evidence proved that his theory was correct, and the birds proved themselves to be the ultimate multitaskers as they manage sleep and flight at the same time.

1. Read this sentence from paragraph 1.

That kind of endurance seems impossible to us, since we as people need time to rest and sleep.

The words “endurance” and “impossible” in the sentence convey

- A. amazement about the physical capability of birds to remain in flight for extended periods of time over long distances.
 - B. uncertainty about the conditions that allow birds to stay in flight for extended periods of time without rest.
 - C. excitement about the opportunity to share research into how birds fly for extended periods of time.
 - D. skepticism about discovering how birds can fly for extended periods of time with little or no rest.
2. Which sentence from the passage **best** supports the idea that birds seem to be capable of making prolonged flights without sleeping?
 - E. “The data revealed that the birds remained completely airborne during their time in Africa, a period of over 200 days.” (paragraph 2)
 - F. “In a 2006 article Rattenborg explained that it was theoretically possible that birds could undergo a certain type of sleep while flying.” (paragraph 3)
 - G. “Rattenborg decided that electroencephalogram (EEG) recordings of birds’ brain waves would ultimately be necessary to determine whether a bird can actually sleep in flight.” (paragraph 3)
 - H. “While in flight the birds slept for only 45 minutes a day, which is just enough rest for the birds to function during these long flights.” (paragraph 5)

3. Which statement **best** summarizes the conclusions of the studies presented in the passage?
- A. Scientists used monitoring devices to determine that the seconds when migratory birds glide upward in warm air currents are safest for slow-wave sleep.
 - B. Using monitoring devices, scientists confirmed that migratory birds sleep for an extremely short amount of time while in flight and recuperate by sleeping for an extended period of time after they land.
 - C. Scientists used monitoring devices to determine that migratory birds require significantly less sleep than many other animals and to show that the birds use only one hemisphere of their brain while flying.
 - D. Using monitoring devices, scientists confirmed that some types of migratory birds rely on slow-wave sleep cycles in order to stay in flight for extended periods of time.
4. The overall organizational structure of the passage allows the author to
- E. contrast the significance of research findings related to small migratory birds with those related to large migratory birds.
 - F. compare the in-flight sleep patterns of the various types of birds examined in several studies.
 - G. emphasize the role of technology in studying sleep patterns of birds in flight.
 - H. illustrate how researchers acquired a better understanding of the sleep patterns of birds in flight.

Sample 1 Explanation

(A) Option A is the correct response because it explains that the words “endurance” and “impossible” convey amazement at the birds’ ability to remain in flight for so long without resting—as opposed to human beings, who “need time to rest and sleep” (paragraph 1). Specifically, the word “impossible” implies a sense of wonder or disbelief at the birds’ endurance, which allows them to continue flying for hundreds of miles without stopping. The words “endurance” and “impossible” support the idea expressed later in the passage that these birds are the “ultimate multitaskers” (paragraph 6).

Sample 2 Explanation

(E) Option E best supports the idea that birds seem to be capable of making prolonged flights without sleeping, because it expresses the idea that the birds “remained completely airborne” during “a period of over 200 days” (paragraph 2). This information is significantly more precise than the information in the other answer options. Therefore, option E provides more compelling evidence to support the idea in the question than the other answer options provide.

Sample 3 Explanation

(D) Option D best summarizes the conclusions of the studies presented in the passage. While all the options include some important details about the study of migratory birds, option D accurately states the key conclusion of these studies, which is that these birds “rely on slow-wave sleep cycles in order to stay in flight for extended periods of time” (paragraph 5). Option D’s emphasis on the key conclusion rather than on key details makes it the correct response.

Sample 4 Explanation

(H) Option H best explains the effect of the overall structure of the passage. The passage presents an unresolved question in paragraph 2, while paragraph 3 explains one researcher’s attempt at seeking an answer to the question. Paragraph 4 describes the bird the researchers chose due to its physical makeup and feeding habits. Paragraphs 5 and 6 illustrate the details and outcome of the study, revealing the researchers’ conclusion. Therefore, the overall structure of the passage illustrates how researchers improved their understanding of the sleep patterns of birds in flight.

1.5 গঠিত (ম্যাথ) দসকশডনর জন্য কীভাডব পরস্তুত

যো শ্রিশ রময়মঙ্খ এং র্নেপউমরশি (গণাটু ৈ) - যা এরানধ উ শ্খম শ্বম শ্যি অথবা নর-ই রেযোম হমা পামরাশ্রিমি পাঁচ নর-ই এং 52- নেনটপি -চময়ি(এরানধ উ শ্খম শ্বম শ্যি) রময়মঙ্খো বা গনণাপ্র থাম গনণমদিষাি প্রময়, গনণ-নবষয় শ্বদাব , এং গনণ-নবষমঙ্কাডি ইয় শ্টমে শ্ শ্জামিরশ ইংনশৈ য়ো মুয়জআ ি (পরবা প্রজম ইংমরনজ্জাষা লশটৌ) এং যোখমটে টৌ টয়ো ি (গনণ-নশষাি ি) মিপ িধারণ ধারণাটুহে। SHSAT যো -এর নবষয়গুমটৌ জেট্ , ব -ধাপ নবনশ্রিষাগুমটৌ আপারি পনরনচগানগনি (যো) দষািগুম প্রময় র্ আবশ্য র্রমব

অ (8) শ্রিমিরি প্রশ্পম াে) ম্যাথ প্রশগুলি ঐসব পাঠ্য বিষয়ের উপর যা 7 গ্রেড পযন্ত নডি ই নটি পাযিক্মে ক্তা ি
(9) শ্রিমিরি প্রশ্পম াে) ম্যাথ প্রশগুলি ঐসব পাঠ্য বিষয়ের উপর যা 8 গ্রেড পযন্ত নডি ই নটি পাযিক্মে ক্তা ি

পরবথী পৃষাগুন SHSAT-এর যোথ শ্রিশ্রমিরি প্র রীভাম সহায়তা পাওয়া যেতে পারে শ্রিবষম নবনবধ পরামেশ্কর রূপমরাি শ্দ আমছ। এর মেধ্য নমিনটৌ নবষয়গুমটৌ রময়মঙ্খ

- যোথ বা গনণ নবষময় গানগনি দষাি বুনদ্র জযি আপ যেসব জিনিস আরও বেশি অনুশীলন র্রমিহম শ্রি পরাশেক
- SHSAT-এর জযি নরিদকিু প্রযািষার মিখ আপামির পনরনচিহবার ক্তা পরাশেক এং এরমে শ্রিগুনটৌ অযাি গনণবা ি পরীষা শ্খম নভনন হমিাপা
- যো নেনটপি চময়ি(গনণবি -চয়ি) প্রম উ শ্দয়া নবষমঙ্কারু পরাশে
- যো নর-ই প্রশাব উ শ্দয়া নবষমঙ্কারু পরাশে

দ্র ি যো ি ি প্রমশ্র উত্ৰ এং উত্ৰমরর 23-25 পৃষ্ঠায় পাওয়া যাবে।

অ (8) শ্রমি প্রশ্প (শ্ াে) যো বা গনণাপ্রশ্র ি (7) শ্ পয পাযিক্ম পাি নবষময়র্রাভত্নমি র্ হময়মঙ্খবি
(9) শ্রমি প্রশ্প (শ্ াে) যো বা গনণাপ্রশ্র অটে (8) শ্ পয পাযিক্ম পাি নবষময়র্রাভত্নমি র্ হময়মঙ্খ।



গঠিত বা ম াথ-এ াে তা বৃঠধরি জনঠকে পরামশ

গঠিত (ম্যাথ) উপকরসিমু প্রাডলানি

- আপারি গনণ পাযিবই (যোথ শ্রক্সরবুর) ব্যবহ ক্তা অথবা আপারি স্যি ি টাইমরনরম অযাি গানগনি উপরর মজ নটি, অথবা আপন বিযবহার র্রমিাপাম এটে উপর্রমণর পরাশে নদমি আপারি নশষরিম্ মরাধ জামি পামরাি

প্রঠঠনে গাঠিতক প্রনে সমানি করা অনুশীলন করুন দমটৌঠলক এং িডলঠজি - উ প্রকার প্রনবেলী সমানি

- প্রাখনরে প্রশ্রগুনটৌ গনণমিরি দষািমির আরও শন যেমন ভগ্নাংশের সরলীকরণ এং পনরযিযামিরি ধারণার প্রময়
- র্নাি প্রশ্রগু জি ব -ধামপরজটৌ টিরর লরি র্ আবশ্য হয়। মিদর নবনভ ধরমিরি গনণমিরি দষাি ব্যবহার আবশ্য হমা পামরা। উদাহরণস্ , আপনি ভগ্নাং ব্যবহা র্রম পামরাি, টিরর টিধাি র্রম পামরাি, এং পনরযিযা নবষময় আপারি জা প্রময় র্রম এর্ প্রম উ নদমিপামরাি
- শ্রাণি প্রশ্রগু উ যদি আপনি অনিশ্চিত শ্হাি, মি ব প্রশ্রটৌ বাদ ি এং অযি প্রশ্রগুমটৌর উত্ৰ শ্দয়ার পর আবার শ্রি় ি অযি প্রশ্রগুনটৌর উত্ৰ শ্দ আপারি ঐ প্রশ্রটৌর টিধামিরি জযি আরও ভাি ধারণা হমা



ম। দসকশডনর উত্‌তর দয়োর সময় আপনক দ্র্‌সব ঠবষয় মন রাখক্ত হজ

গাঠঠিতক(ম্‌যা) শব্‌বল , ঠবঠভ সংডকত্‌ এবং সু (ফমুলা) র্‌ আপঠনম্‌যা ক্‌ড ব্যবহা কডরন দসগুডলাড আপঠনসাচছ হওয়া প ব্যবহা ঠিঠলডয়রা ।

- আপমির্‌ গানগনর্‌ শব্দাবটৌর অথক বুঝম যা আপনার গ্রেড লেভেলের জন্য উপযুক্ত, যেমন "প্যারালেল (সমান্তরাল)" এবং "পারপেন্ডিকুয়টৌর (মির্‌নৌনগর), এ এর পাশাপানশ ঐবি ঠিমর্‌ যা এই শব্দাবলৌর বদলে ব্যবহু হ
- আপনগিনগনিবষয় শব্দাব , ঠিমর্‌ , এবং টে টে , যেমন নবনভ আর্‌মর জি পনরনধ (শ্পনরনরে), এবং আয়মির্‌ষি (এনরয়), আপর্‌ির্‌ যো ক্‌ম এবং অটৌইমি 7 এবং 8 শ্রমি নডি ইয় শটমে ইংনশৈ য়োগুমি আ ি (পরবি প্‌রজম ইংমরনজ্‌ভাষা লশটৌ) এবং য়াখমটৌ টৌর্‌ ট্‌যো ি (গনগনিশমি টৌ)-এ পামবাি
- ঐবি শব্দাবটৌ, ঠিমর্‌, টৌর ঠিজ্‌ এবং ব্যাযি ঐই পরীষারি বুর্‌মটৌর্‌ পাওয় ি। টৌ ি ির্‌রা এবং বিটৌভৌম ব্যবহাম ষি ি না হওয়া পযন্‌ত নবনভন্‌ ঠৌধামরি জযি এগু ব্যবহার র্‌রা অুশী র্‌রু

প্‌রনে সমািডিনর সময় ক ় ডলরে ব্যবহার করডবন না।

- SHSAT শ্‌দয়ার িয়ে র্‌য ় মটৌর্‌র ব্যবহার অ মনেনদিনয়।

আপনার সময় ব্যবহাডর র্‌থা পঠরকল্‌পকরু ।



- পরীষারি আমগর নদি, পা B-শ্‌ আপনর্‌ির্‌ির্‌ িয়ে ব্যয় এর্‌া পরীষারি নদি প্‌রনটি প্‌রমশ্‌র উত্‌তর শ্‌দয়ার জি র্‌রমব

শ্‌হি পনরর্‌ল্‌পাি র্‌ম টৌমৈ িযিাি



গাঠিতিক (ম্যাথ) সমস্যা সমাধানের পরামর্শ

প্রতিটি প্রশ্নে মডেলের মতো

- ▶ শব্দটি গুরুত্ব দিয়ে ব্যবহার যেন জটিল দ্বিগুণ নিরিভাম নিজস্ব নমি পামরি শ্জিমা যত্নসহকারে পড়ি।
- ▶ দ্বিগুণ সমাধানের সময় আপনি যেন দ্বিগুণ মিত্বের অ নকত ননি র্মি পামরি শ্জিমা দ্বিগুণ 1-এ যেভাবে আছে, সেভাবে প্রশ্নটি চিহ্নিত রবু।
- ▶ শব্দটির শব্দটি প র্মির গানগনি (যেথ) হিমর্মি রূপ করুন (যেভাবে দ্বিগুণ 1 এবং দ্বিগুণ 2-এ শব্দটি আমছ)।

Sample 1

The $+$ $x, x+1$ $= -15$ sum of two consecutive integers is -15 . If 1 is added to the smaller integer and 2 is subtracted from the larger integer, what is the **product** of the two resulting integers?



দ্বিগুণ দ্বিগুণি পূর্ রহি র্মি পূর্ টে (নচননি) রবু।

Sample 2

J $2K$ $J-5$
Jenny starts a game with twice as many marbles as Keiko. Jenny gives Keiko 5 marbles but she still has 10 more than Keiko. How many marbles did Jenny have to start with?

- A. 25
- B. 30
- C. 35
- D. 40

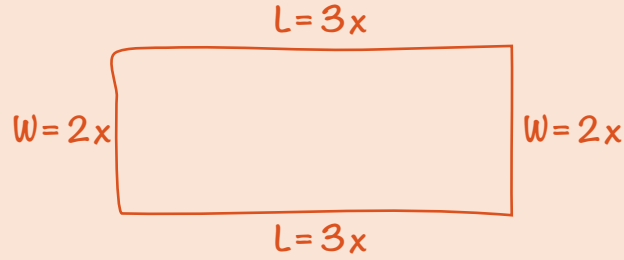


শব্দটি শব্দটি গানগনি হিমর্মি পনরবারি রবু।

দৰ্শক প্ৰড ষ্টত ও চোয়াগাম দয়ো
দনই দসই প্ৰনগেডলার জন্য দ
আঁকুন।

➤ প্ৰশ্নটি যা বৰ্ণনা কৰছে, সেটা কল্পনা কৰতে আপনাকে হিয়াৰি ব্ৰাৰ জ্ৰি, নমিচ উদাহৰ
অনুযায়ী বিভিন্ন আকুন অথবা শ্ৰনিচত্ৰ (গিয়ারি) ুি

গি 3:



The perimeter of a rectangle is 510 centimeters. The ratio of the length to the width is 3:2. What are the dimensions of this rectangle?

- E. 150 cm by 105 cm
- F. 153 cm by 102 cm
- G. 158 cm by 97 cm
- H. 165 cm by 90 cm



আঁকি (নগোৰ) এবং
শ্ৰনিচত্ৰগুম (গিয়ারি)
শ্ৰমৈব নদি

এডককবার একটা এক
পি করুন

➤ শ্রাম শ্রামি প্রশ এন্ট ধারাবানহ যুক্ত করতে বলে। নিচের উদাহরণের মত,
বহু-ধাপ নবনশষ্ট দিয়া দিধাি র্রমি, এন্ট এন্ট র্রমর ধাপ ন

দি 4:

$$\begin{aligned}1 \text{ dollar} &= 7 \text{ lorgs} \\1 \text{ dollar} &= 0.5 \text{ dalt}\end{aligned}$$

Malik has 140 lorgs and 16 dalts. If he exchanges the lorgs and dalts for dollars according to the rates above, how many dollars will he receive?

- A. \$28
- B. \$52
- C. \$182
- D. \$282

$$\frac{140}{x} = \frac{7}{1}$$

$$7x = 140$$

$$x = \$20$$



ধাপ 1: গৈক মটম (lorgs)
টমর পনরবাি র্র

$$\frac{16}{x} = \frac{0.5}{1}$$

$$0.5x = 16$$

$$x = \$32$$



ধাপ 2: টিগুমটো (dalts)
টমর পনরবাি র্র

$$20 + 32 = \$52$$



ধাপ 3: আপরি পনরবাি
গৈকগুম (lorgs) এবং টিগুম
(dalts) যোগ করুন।



মাথ্ মাঠটপিল্-ডিয়স প্ৰনবেলীর জন্

অঠকাংশ মাঠটপিল্-ডিয়
প্ৰনবেলীর জন্ অ্
ফলাফল দবর কডর উত্ৰ দে
উঠতি।

- ▶ প্ৰথমে উত্ৰমরর অপশ শ্দির আম দিষ্টিরি দিধ শ্বর র্মর উত্ৰ অপশগিন শ্দি অনধ রা কর এবং তারপর সঠিক উত্ৰটি পেতে শুদ্ধতা যাচাই করার শ্চ রা উনচি

কাগডজঠলডখ সমস্য়াগুডলার সমাি
দবর করা (মডন-মডঠহডসব না কডব)
এবং বাহাই করার পঠরবডঠিধামি
মডনাঠনডবশ করা হডদরষ্ঠ উপ

- ▶ আপনি যখন উত্ৰটি পেয়ে যাবেন, এরপর তালিকাভুক্ত জবাবগু শ্দিি আপরি উত্ৰটি নিরৌ ক্ত জবাবগুমটর মেধ্ থামর, শ্দি করণ। যদি ি থামর, প্ৰশ্টিআবা িএবং পুরিয় দিধাি রনু
- ▶ আপনার উত্ৰ যদি উত্ৰের অপশনগুলির মধ্যে ি থাম , আপরি উত্ৰ অ্ঠিভাম শ্ঠে নবমবচাি রনুি উদাহরণ ; $\frac{5}{9}(3 + x)$ উনলনি বিগুমটর দিে:
 $\frac{5(3 + x)}{9}$ এবং $\frac{5}{3} + \frac{5}{9}x$ এবং $\frac{5}{3} + \frac{5x}{9}$ ।
- ▶ এরপরও যদি আপনার উত্ৰটি, উত্ৰের অপশনগুলির মধ্যে ি থামর, হিমটে আপরি মিবাচ্ অ্ঠিটি শ্বমছ ন্ঠি এবং/অথবা য়ে থার্মটে পমর আবার এ নমের আ্ঠি

Sample 1 Explanation

If x is the smaller consecutive integer, then $x + 1$ is the larger consecutive integer. Use their sum -15 to find x :

$$x + (x + 1) = -15$$

$$2x + 1 = -15$$

$$2x = -16$$

$$x = -8$$

The two consecutive integers are -8 and -7 .

One is added to the smaller integer: $-8 + 1 = -7$.

Two is subtracted from the larger integer: $-7 - 2 = -9$.

Find the product: $-7 \times -9 = 63$.

Sample 2 Explanation

(D) Set up some equations.

Jenny (J) has twice as many marbles as Keiko (K): $J = 2K$

Jenny gives Keiko 5 marbles, so now they each have: $J - 5$ and $K + 5$ marbles.

Jenny still has 10 more than Keiko:

$$J - 5 = (K + 5) + 10$$

To find how many marbles Jenny had to start with, solve $J = 2K$ for K and substitute that into the second equation:

In equation $J = 2K$, solve for K : $K = \frac{J}{2}$.

Substitute $\frac{J}{2}$ in for K .

$$J - 5 = (K + 5) + 10$$

$$J - 5 = \left(\frac{J}{2} + 5\right) + 10$$

$$J - 5 = \frac{J}{2} + 15$$

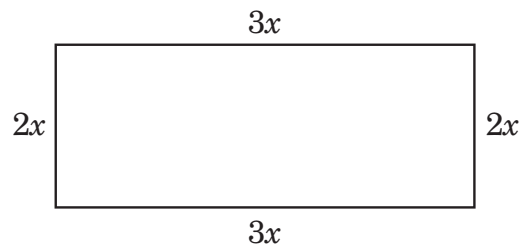
$$\frac{J}{2} = 20$$

$$J = 40 \text{ marbles}$$

Sample 3 Explanation

(F) Let $2x =$ the width and $3x =$ the length.

Draw the rectangle to help visualize.



Since $2w + 2l = P$, we get

$$2(2x) + 2(3x) = 510$$

$$4x + 6x = 510$$

$$10x = 510$$

$$x = 51$$

$$2x = 102\text{cm and } 3x = 153 \text{ cm}$$

Sample 4 Explanation

(B) Use proportions to make the conversions:

Lorgs to dollars:

$$\frac{140}{x} = \frac{7}{1}$$

$$7x = 140$$

$$x = \$20$$

Dalts to dollars:

$$\frac{16}{x} = \frac{0.5}{1}$$

$$0.5x = 16$$

$$x = \$32$$

$$\text{Total dollars} = 20 + 32 = \$52$$

গঠতি বা ম্যা ঠগ্-ইন প্ৰনগেডলা কীভাডব পূরকিরড

গনণবি বা য়াথ শ্ৰিষ্টিমি পঁচটি নরী-ই
র্রমব এবং িমদর নেনটপটে চময়ি অপশমরি পনরব

য়েগুলোর জন্যে নশষািখীমদর র্রনেপউমরশীটে (গণািট্টে)
নির্ গানগনর্ উত্তর র্রমইমব

টিধাি

- ▶ প্ৰনটি প্ৰমশ্ৰ নরী পঁচটি র্রটে (স্ত শ্খমর্ শুরু তৈরি। যখন আপনি থিডে আপনার উত্তরগুলো ননৈপব র্রমবি, বা নদ
- ▶ প্ৰনটি নরী-ই প্ৰমশ্ৰ জমযি, নরমিরি উপমরর বমক্স আপারি
- ▶ প্ৰনটি বমক্স শুধু এরট িযিা অ নচ লিখন। যদি আপনার উত্তরে দশমিক পয়েন্ট থাকে হিমটে "." নচ ব্যবহার র্র
- ▶ আপনশ্ িযিা অথবা নচনটি নমৈি শ্ৰিার ি য়ে বক্রটি মিলবে শ্ৰিার নমিচর বৃত্তটি পূরণ

EXAMPLE A
(Answer: 5)

Write the answer in these boxes.

5				
⊖	⊙	⊙	⊙	⊙
0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3
4	4	4	4	4
●	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

Fill in the circles that correspond to the answer written in the boxes.

EXAMPLE B
(Answer: 3.2)

Negative sign →

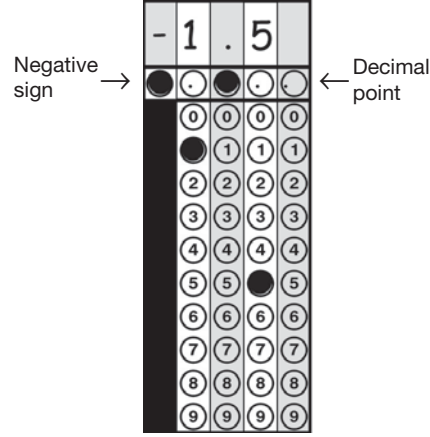
3	.	2		
⊖	⊙	●	⊙	⊙
0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	●	2	2
●	3	3	3	3
4	4	4	4	4
5	5	5	5	5
6	6	6	6	6
7	7	7	7	7
8	8	8	8	8
9	9	9	9	9

← Decimal point

গঠতি বা ম্যা ঠগ্-ইন প্ৰনগেডলা কীভাডব পূরকিরড (অব্যাহ)

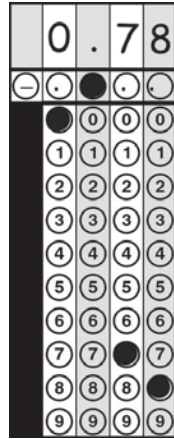
- ▶ নরমিরি বামে রটোটো (সতমা শুধুে নবময়াগাবরে (শ্মিগটভি) শ্টৌর জম্ঘি উদেহরি C-এ যেভাবে শ্দমি হযেছে। যদি আপনার উত্তরটি ধনাত্মক (পজিটিভ) হয়, তাহলে প্রথম রটোটো নিই রাউঁ এবং নবাঁয়ি শ্মমর্ আপা উত্তর ননৈপ রবু

EXAMPLE C
(Answer: -1.5)

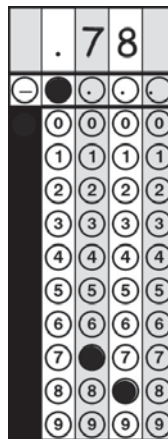


- ▶ যখন আপনার উত্তরে একটি দশমিক থাকবে, তখন আপনি যে বৃত্তগুলো পূরণ করছেন শ্গিম যেন আপনার উত্তরের বিগুমটো অংমশর মি নমটৌ িননিচি করুন। উদাহরণস্বরূপ, যদি আপনার উত্তর 0.78 হয়, হিমটৌ 0, ".", 7, এবং 8, এর নমিচরবৃত্তগুলো ভ র্ - উদেহরি D-এর টৌ ষৌ র্ শ্ .78 শ্টৌ উত্তরটভি নিরি বমটৌ গ্হী - উদেহরি E-এর টৌ

EXAMPLE D
(Answer: 0.78)



EXAMPLE E
(Answer: .78)

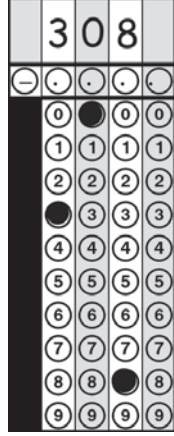


উদেহরি D এবং E-এ এরই উত্তর ন গ্রহণযোগ্য উপায়ে প্রদর্শিত হয়েছে।

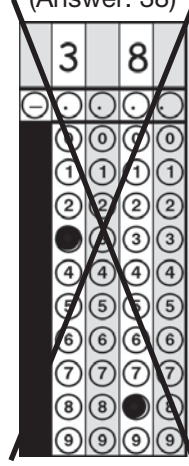
গঠতি বা ম্যা ঠগ্-ইন প্ৰনগেডলা কীভাডব পূরীকরড (অব্য)

- শ্ৰামাি উত্তমরর বেব শ্ৰামাি বক্স নিটৈ রা না। যদি আপনার উত্তরে বেবামি এর্ট বক্স নিটৈ থামর, হিমটৈ ভুটৈ নহমমিক্সার করা হবে। উদাহরণস্বরূপ, যদি আপনার উত্তর 308 হয়, হিমটৈ উদেহরি F হমছে আপারি উত্তর শ্ৰ গ্রহণযোগ্য উপায়। উদেহরি G-এ, 0-এর পনরবমি 3 এবং 8-এর বেবামি এর্ট বক্স নিটৈ রময়মছ, —আপারি এ শ্ৰদয়া উত্তর গ্রহণযোগ্য হবে ি এবং ভুটৈ নহমমিক্সার ররা হ

EXAMPLE F
(Answer: 308)

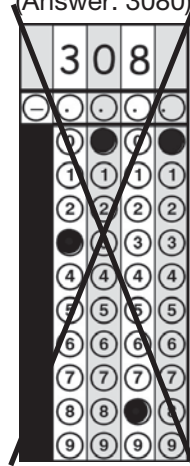


EXAMPLE G
(Answer: 38)



- অব্যবহূি বক্সগুমটৈর নমিচর শ্ৰাি বি ররমব ি, উদেহরি H-এ যেভাবে শ্ৰদমি হময়মছ। উদাহর H-র উ 3,080 নহমমিক্সার ররা রারণ 0-এর জমি শ্ৰশষ রটৌ বা স্তমমর নমিচর ব্ করা হয়েছে, যদিও আপনার অভিপ্রায় ছিল 308 উত্তর শ্ৰ

EXAMPLE H
(Answer: 3080)



ঠগ্-ইন সম্ভক গুরুবপূি

- আপারি উত্তমরর জ্ফি শ্স্‌র শ্‌পমি, নরমিরি বৃত্ত অব ্‌ হিমহিমব।
- যদি আপনি উত্তরটি বক্সে নমৈ থামর্ নরন্তু নরমিরি বৃত্তগু ি র্মর, হিমটে আপারি উত্তর ুটৈ নহমিমক্‌স্‌র র্‌ হমব।
- আপারি বম শ্‌টৌ উত্তমরর ি যে বৃত্তগুলো ভরট র্মরমছ শ্‌গিম না মিলে, তাহলে আপনাকে বৃত্তগুলো অনুযায়ী স্কোর শ্‌দয়া হমব, উদাহরণ-এ যেভাবে শ্‌দ্যিমি হময়মছ।
- যদি একটি কলামের (স্ক্‌লের) জন্যে একাধিক বৃত্ত ভরট র্‌ হয়, হিমটে আপারি উত্ত ুটৈ নহমিমক্‌স্‌র র্‌ হম
- শুধুত্‌র মিপুণ নিরি গানগনি উত্তরমর্ই নহমিমক্‌স্‌র শ্‌দয়া হমব, এনির্ আপ ু র্‌বিশি ুটৈ র্‌টোমে (স্‌তম শ্‌টৌ শুরু র্‌
- যদি আপনি দু র্‌বিশি এর্‌টি প নাম্বারের শেষে একটি দশমিক পয়েন্ট যোগ করেন (এবং কোন টোিা শূঁযি এর পম বর্‌িনি), হিমটে আপারি উত্তর ঐ পূ িম্বার নহমি শ্‌স্‌র র্‌ হমব। উদাহরণস্বরূপ, উ A-এর টে যদি আপনার উত্তর হয় 5, নর্ 5. অথবা 5.0 নহমিমব পূরণ র্‌ হময়মছ, শ্‌মি শ্‌স্‌র প্‌রদ্যমরি য়ে উ 5 নহমিমব গণ্‌ র্‌ হম